

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психологическая безопасность» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психологическая безопасность» обеспечить у обучающихся:

1. Знание факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Знание способов применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
3. Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
5. Владение опытом демонстрации умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и

	технологии обучения, в том числе информационные
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	Педагогический Сопровождение	Проект
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический Сопровождение	Проведение мастер-классов

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическая безопасность" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений – Б 1.О.08 Предметно-методический модуль по профилю 2

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

УК-8: Безопасность жизнедеятельности, Природные опасности и защита от них, Техногенные опасности и защита от них, Экологическая безопасность, Безопасный отдых и туризм, Социальные опасности, профилактика и защита от них, Основы автономного выживания, Философия безопасности, Основы реабилитационных мероприятий в учебно-тренировочном процесс, Учебная (предметно-содержательная) практика.

ПК-1: Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности, Дорожная безопасность, Первая помощь пострадавшим, Информационная безопасность, Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности, Основы национальной безопасности Российской Федерации, Комплексная безопасность образовательной организации, Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (ознакомительная), Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (методическая), Производственная (педагогическая) практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	

Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		34	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 9								
	Тема 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности	12	6	2				6
	Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества	12	6	2	4			6
	Тема 3. Манипулятивные технологии	12	6	2	4			6
	Тема 4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности	12	6	2	4			6
	Тема 5. Психология групп в экстремальных условиях деятельности	12	6	2	4			6
	Тема 6. Психология терроризма	12	6	2	4			6
	Тема 7. Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе	12	6	2	4			6
	Тема 8. Психология суицида	12	6		4		2	4
	Тема 9. Межгрупповые конфликты	10	4		4			4
	Тема 10. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика	10	6	4	2			4
Всего – по семестру		108	36	18	34		2	54
Вид промежуточной аттестации – зачёт с оценкой		0						
Итого по дисциплине		108	36	18	34		2	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Предмет, система и содержание психологии безопасности

Краткая аннотация к лекции.

Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Лекция 2.

Тема: Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Краткая аннотация к лекции.

Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.

Лекция 3.

Тема: Манипулятивные технологии

Краткая аннотация к лекции.

Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности. Организационно-правовые основы режима секретности. Государственная тайна. Режим секретности в процессе служебной деятельности.

Лекция 4.

Тема: Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

Краткая аннотация к лекции.

Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.

Лекция 5.

Тема: Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

Лекция 6.

Тема: Психология терроризма

Краткая аннотация к лекции.

Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

Лекция 7.

Тема: Психологические аспекты автономного выживания в дикой природе

Краткая аннотация к лекции.

Особенности формирования отношения к экстремальным ситуациям. Психоэмоциональные реакции на экстремальную ситуацию. Психические нарушения при остро возникших жизнеопасных ситуациях. Адаптация к экстремальной ситуации. Психологическая помощь после ситуаций с высокой опасностью для жизни.

Лекции 8-9.

Тема: Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.

Краткая аннотация к лекции.

Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практические занятия 1-2.

Тема: Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Перечень заданий:

- 1) Составление схемы уровней психологической безопасности, заполнение таблицы «Негативные информационные воздействия и их последствия»
- 2) Выполнение упражнений, тестовых заданий, решение ситуационных задач с их последующим обсуждением.

Практические занятия 3-4.

Тема: Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Перечень заданий:

1. Просмотр видео об основных приемах и уловках манипуляторов с их последующим обсуждением, выполнение упражнений.
2. Выполнение упражнений, тестовых заданий, решение ситуационных задач с их последующим обсуждением.

Практические занятия 5-6.

Тема: Манипулятивные технологии

Перечень заданий:

1. Просмотр фрагмента фильма (часть 1,2) «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо», обсуждение фрагмента; выполнение ситуационных задач.
2. Просмотр фрагмента фильма (часть 3,4) «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо», обсуждение фрагмента; выполнение ситуационных задач.

Практические занятия 7-8.

Тема: Манипулятивные технологии

Перечень заданий:

1. Опрос по теме занятия, составление ситуационных задач и их решение, с последующим их обсуждением.
2. Просмотр фрагмента фильма «Тайга. Курс выживания» (2002), составление психологического портрета группы.

Практические занятия 9-10.

Тема: Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

Перечень заданий:

1. Просмотр и обсуждение подготовленных студентами презентаций «Психологические особенности террориста-смертника», «Как выявить опасность», «Виды терроризма».
2. Просмотр и обсуждение подготовленных студентами презентаций «Как выявить опасность», «Действия при захвате заложников».

Практические занятия 11-12.

Тема: Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

Перечень заданий:

1. Опрос по теме занятия, составление алгоритма выживания в дикой природе, и последующим обсуждением.
2. Изучение приемов релаксации как средства борьбы со стрессом, обсуждение методики Джекобсона, Шульца.

Практические занятия 13-14.

Тема: Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Перечень заданий:

1. Выполнение упражнений, просмотр видео и его обсуждение; заполнение таблицы.
2. Выполнение самостоятельной работы, подбор методик для выявления склонности ребенка к суициду.

Практические занятия 15-16.

Тема: Психология групп в экстремальных условиях деятельности

Перечень заданий:

1. Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, упражнений по теме «Экстремистские группы в России»

Практическое занятие 17.

Тема: Психология терроризма

Перечень заданий:

1. Изучение способов диагностики индивидуальной склонности к риску, обсуждение; тестирование.
2. Изучение возможных отрицательных и положительных последствий выявленной степени риска, обсуждение, коррекция.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психология суицида.

Перечень заданий: выполнение ситуационных задач, ответы на вопросы.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка викторины, разработка компьютерной презентации, разработка кроссворда, разработка реферата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститокового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87480.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Нарусова, Е. Ю. Основы комплексной безопасности. Психологическая безопасность: учебное пособие / Е. Ю. Нарусова, А. М. Кашевская. — Москва: РУТ (МИИТ), 2022. — 165 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/367541> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей;
3. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565632> (дата обращения: 29.03.2026);
4. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17246-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532699> (дата обращения: 29.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды: учебное пособие / В. В. Гагай, М. Л. Тарасенко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
2. Психологические основы безопасности: учебное пособие: Направление подготовки Педагогическое образование, направленность «Основы безопасности жизнедеятельности и дополнительное образование», уровень бакалавриата / составители: И. А. Верченко, К. Ю. Галушак, Л. В. Шибаева; Сургутский государственный педагогический университет. - Сургут: СурГПУ, 2020. - 74 с. - Библиогр.: с. 72-73. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8452/read.php> (дата обращения: 29.03.2026) . - Словарь: с. 68-71. - Текст: электронный;
3. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
4. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-9275-0798-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47153.html> (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://xn--90akw.xn--plai/> - сайт ОБЖ: твоя азбука безопасности.
2. <http://xn--90agf.xn--plai/> - сайт «Безопасность жизнедеятельности: педагогика безопасности».
3. <https://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальн ое (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Психологическа я безопасность / 9 семестр	18	34	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	9 17 17x5=85 5 10 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическог о материала	не предусмотрен ы	Зачет с оценкой Допуск к зачету – 50 % (63 б.) «автомат» при зачете – 90 % (113 б.)
ИТОГО					126 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психологическая безопасность» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психологическая безопасность» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК 8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК 8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2., ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2., ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать правильный ответ:

1. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности.

- а) посредничество;
- б) создание нового центра власти;
- в) установление границ;
- г) выработка общих целей.

2. Первым шагом на пути разрешения конфликта является...

- а) переговоры сторон;
- б) признание конфликта сторонами конфликтного взаимодействия;
- в) сбор конфликтующих сторон посредником;
- г) применение силы по отношению к противоположной стороне.

3. Целью посредничества является...

- а) принуждение конфликтующих сторон к миру;
- б) принуждение одной из конфликтующих сторон к уступкам;
- в) помощь сторонам в поиске совместного решения, приемлемого для всех
- г) навязывание конфликтующим сторонам решения, выгодного посреднику.

4. Примирение интересов конфликтующих сторон с целью получения ими наибольшей выгоды является содержанием

- а) компромисса;
- б) соглашения о процедуре определения победителя;
- в) интегративного решения;
- г) разъединения.

5. Определите причину, по которой человек намеренно нарушает требования безопасности:

- а) по требованию администрации.

- б) по воле сердца
- в) по незнанию требований безопасности.
- г) по зову совести.

6. Какой вид психического напряжения связан с частым обращением к интеллектуальным процессам при формировании и реализации плана деятельности, решения проблемных ситуаций?

- а) интеллектуальное напряжение
- б) сенсорное напряжение
- в) физическое напряжение.
- г) эмоциональное напряжение.

7. Какая стратегия разрешения конфликта является наиболее трудоемкой, но наиболее выгодной в долгосрочном плане:

- а) уход (из конфликта и зоны стресса);
- б) компромисс (минимизация стресса);
- в) соперничество (введение в стресс второго участника);
- г) уступка (замена стресса на другой, более приемлемый).

8. К какой группе объективных причин стресса можно отнести техногенные катастрофы:

- а) к условиям жизни и работы;
- б) к межличностным факторам;
- в) к политическим и экономическим факторам;
- г) к чрезвычайным обстоятельствам.

9. К какой области каузальной классификации стрессов относится страх темноты:

- а) к области мудрого принятия;
- б) к области конструктивных действий;
- в) к области субъективных стрессов;
- г) к области саморегуляции.

10. Какая причина стресса не относится к группе объективных факторов:

- а) вредные характеристики производственной среды;
- б) тяжелые условия работы;
- в) отношения с руководством;
- г) чрезвычайные обстоятельства.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-8: ИУК-8.1., ИУК-8.2., ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы:

1. Как проявляются культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях.
2. Как проявляются гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях?
3. Каковы особенности анализа феномена тайного принуждения личности?
4. Опишите критерии психологически здорового человека.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачёта с оценкой (9 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Примерные вопросы и задания к зачёту с оценкой:

- 1 Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
3. Системная природа проблемы безопасности.
4. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий.
5. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности.
6. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.
7. Психологические характеристики риска. Риск как травматогенный фактор.
8. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
9. Методы оценки функциональных состояний.
10. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
11. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях.
12. Психология суицида.

13. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы.
15. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.
16. Психология масс в условиях войны.
17. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
18. Психология терроризма и сектантства.
19. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
20. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов

Задания к зачету с оценкой:

1. Покажите на примерах, как проявляется информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Покажите на примерах, в чем проявляется системная природа проблемы безопасности.
3. Приведите примеры негативных информационных воздействий и их последствий.
4. Докажите на примерах, что СМИ является источником негативных воздействий.
5. Приведите примеры политических, социально-экономических и духовных факторов информационно-психологической безопасности.
6. Проиллюстрируйте проблему повышения информационно-психологической безопасности.
7. На большом количестве примеров покажите психологические характеристики риска. Дайте комментарий.
8. Докажите на примерах, что волевые качества личности являются фактором безопасной жизнедеятельности.
9. Приведите примеры методов оценки функциональных состояний.
10. Проиллюстрируйте социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности.
11. Дайте комментарий классификации индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности.
12. Приведите примеры, иллюстрирующие психологические суицидальные наклонности. Дайте комментарий.
13. Раскройте понятие «виктимность личности» на примерах. Помощь личности в критических ситуациях.
14. Приведите примеры паники, массовых психозов в экстремальных ситуациях. Дайте комментарий.
15. Проиллюстрируйте особенности психологии масс в условиях войны.
16. Приведите примеры межгрупповых конфликтов. Дайте комментарий по выходу из ситуации конфликта.
17. Раскройте на примерах психологию терроризма и сектантства.
18. Приведите примеры управления массовыми явлениями в экстремальных условиях. Охарактеризуйте психологические особенности человека в толпе.
19. Докажите на примерах, что риск является травматогенным фактором в системе жизнедеятельности человека.
20. Приведите примеры манипулятивных технологий. Раскройте основные приемы и уловки манипуляторов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет с оценкой выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-8, ИУК 8.1, ИУК 8.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-8: ИУК-8.1.

Код компетенции	УК-8
Формулировка компетенции	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Индикатор достижения компетенции	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Нарушение концентрации внимания, негативно отражающееся на нормальности функционирования здорового организма, относится к _____ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

2. Головная боль, негативно отражающаяся на нормальности функционирования здорового организма относится к _____ форме проявления стресса:

- а) к поведенческой;
- б) к эмоциональной;
- в) к интеллектуальной;
- г) к физиологической.

3. Снижение самооценки при психологическом стрессе, не позволяющее обеспечить условия нормального физического развития человеческого организма, относится к:

- а) изменению общего эмоционального фона;
- б) выраженным негативным эмоциональным реакциям;
- в) изменениям в характере;
- г) невротическим состояниям.

4. Показатель 57 баллов по методике Ч. Спилбергера относятся к _____ уровню ситуативной тревожности

- а) к низкому;

- б) к среднему;
- в) к высокому;
- г) к сверхвысокому.

5. Не входит в состав триады поведения при структурном анализе стресса:

- а) мысли;
- б) действия;
- в) чувства;
- г) последствия.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-8: ИУК-8.2.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Практическое задание: Составьте памятку сотрудникам организации, страдающим от чрезмерного стресса на работе.

Ключ к практическому заданию:

Люди, страдающие от чрезмерного стресса на работе, могут попытаться применить следующие **методы**.

1. Разработайте систему приоритетов в своей работе. Оцените свою работу следующим образом: “должен сделать сегодня”, “сделать позднее на этой неделе” и “сделать, когда будет время”.
2. Научитесь говорить “нет”, когда достигнете предела, после которого вы уже не можете взять на себя больше работы. Объясните своему начальнику, что понимаете важность задания. Затем опишите конкретные приоритетные работы, над которыми в настоящее время работаете. Если он настаивает на выполнении нового задания, спросите, какую работу вы должны отложить до завершения нового задания.
3. Наладьте особенно эффективные и надежные отношения с вашим боссом. Поймите его проблемы и помогите ему понять ваши. Научите вашего босса уважать ваши приоритеты, вашу рабочую нагрузку и давать обоснованные поручения.
4. Не соглашайтесь с вашим руководителем или кем-либо, кто начинает выставлять противоречивые требования (конфликт ролей). Объясните, что эти требования тянут вас в противоположных направлениях. Попросите устроить совещание со всеми заинтересованными сторонами, чтобы выяснить вопрос. Не занимайте обвинительно-агрессивную позицию; просто объясните, какие конкретные проблемы создают для вас противоречивые требования.

5. Сообщите своему руководителю или сотрудникам, когда вы почувствуете, что ожидания или стандарты оценки не ясны (неопределенность ролей). Скажите им, что вы несколько не уверены относительно ряда конкретных, связанных с заданием вопросов и хотели бы иметь возможность обсудить эти вопросы с ними.
6. Обсудите чувство скуки или отсутствие интереса к работе со своим руководителем. Еще раз учтите, не следует становиться в положение жалующегося. Объясните, что вы сторонник выполнения требующей отдачи сил работы и хотели бы иметь возможность принять участие в других видах деятельности.
7. Найдите каждый день время для отключения и отдыха. Закройте дверь на пять минут каждое утро, поднимите и обоприте на что-нибудь ноги, полностью расслабьтесь и выбросьте работу из головы. Обратитесь к приятным мыслям или образам, чтобы освежить мозг... Уходите время от времени из конторы, чтобы сменить обстановку или ход мыслей. Не обедайте там и не задерживайтесь подолгу после того, как вам следовало бы уже идти домой или заняться другой работой.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.1.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание: Человек находится в состоянии двигательного возбуждения. Как вывести его из этого состояния?

Ключ к практическому заданию:

В данной ситуации:

1. Используйте прием «захват»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.
2. Изолируйте пострадавшего от окружающих.
3. Массируйте «позитивные» точки. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»)
4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям (например: «Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»).
5. Помните, что пострадавший может причинить вред себе и другим.
6. Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Практическое задание: Предложите ответ на вопрос: Человек после экстремальной ситуации находится в ступоре. Как помочь ему выйти из ступора?

Ключ к практическому заданию:

В данной ситуации:

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.
2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.
3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.
4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.3.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание: Опишите алгоритм работы членов балинтовской группы при коррекции стрессовых расстройств.

Ключ к практическому заданию:

Алгоритм работы членов балинтовской группы включает несколько этапов:

1. Создание психологом доверительной обстановки группой;
2. Поочередный рассказ участниками собрания о трудных ситуациях с которыми они столкнулись на работе;
3. Выбор группой одной ситуации для коллективного разбора;
4. Повторное, более подробное описание ситуации, заинтересовавшей группу;
5. Ответы рассказчика на уточняющие вопросы участников собрания и психолога;
6. Внесение участниками собрания предложений о возможных способах конструктивного поведения в рассматриваемой ситуации;
1. Обсуждение участниками собрания оправданности предложенных вариантов поведения в рассматриваемой ситуации;
2. Оценка рассказчиков о своем впечатлении относительно продуктивности проведенного обсуждения.

Обычно на одном собрании групп обсуждается одна производственная ситуация.

Участие в работе балинтовской группы добровольное, формируется она из лиц, чувствующих потребность во взаимопомощи. Ее численность может изменяться в пределах 6-15 человек, состоять из людей разного возраста, пола, с разным стажем работы. В группу лучше включать людей вместе не работающих, но знающих специфику деятельности медицинских работников. Руководить работой такой группы должен профессиональный психолог, имеющий опыт ведения групповых тренингов.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (-ий) и индикатора (-ов)
достижения компетенции (-ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.